

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción a cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

| | |
|---|---------------------------------|
| Nombre de escuela | Escuela secundaria de cítricos |
| Calle | 261 este de morera |
| Código postal | Porterville, CA 93257 |
| Número de teléfono | (559) 782-7130 |
| Principal | Apolinar Marroquín |
| Dirección de correo electrónico | amarroqu@portervilleschools.org |
| Sitio web de la escuela | citricos.portervilleschools.org |
| Código de condado-distrito-escuela (CDS) 54-75523-5430624 | |

Información de contacto del distrito 2023-24

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Porterville |
| Número de teléfono | (559) 793-2400 |
| Superintendente | Nate Nelson, Ed.D. |
| Dirección de correo electrónico | nlnelson@portervilleschools.org |
| Sitio web del distrito | portervilleschools.org |

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director:

¡Quiero darles la bienvenida a Citrus! Por razones personales para usted, su trayectoria educativa y de vida lo ha traído a nuestra escuela. Tenga en cuenta que toda la comunidad de Citrus está comprometida a ayudarlo. Nuestro deseo es que su tiempo en Citrus sea una experiencia gratificante llena de aprendizaje dinámico, experiencias enriquecedoras y relaciones para toda la vida. Queremos de todo corazón trabajar con usted y para usted. Todo el personal de la escuela se ha propuesto como equipo inspirarte, motivarte, empoderarte y equiparte con las habilidades necesarias para que puedas crecer, desarrollarte, aprender y graduarte. Citrus ofrece un programa único y desafiante, ya que ofrecemos las clases básicas y optativas necesarias que necesitará para graduarse. Con esto en mente, sepa que esperamos que todos y cada uno de los estudiantes acepten la responsabilidad de su propio aprendizaje y comprendan que se requerirá un gran esfuerzo mientras estén matriculados en Citrus. También esperamos que los padres sean participantes positivos en la vida de sus hijos y que trabajen en armonía con la escuela. Permítanme animarlos a decirles que creo que Citrus High School será una bendición para usted y su familia este año escolar. Nuevamente, bienvenidos a Citrus y que este año escolar sea el más exitoso y memorable hasta el momento.

Estado de la misión:

Citrus High School se esfuerza por brindar inspiración, motivación y educación en un ambiente de aprendizaje seguro, de apoyo y riguroso, mientras capacita a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos productivos y responsables.

Perfil de la comunidad y la escuela:

Citrus High School es una escuela secundaria de continuación con una gran historia y una tradición muy rica, ubicada en Porterville, California. CHS se ha hecho conocida como "la escuela que los estudiantes han construido", ya que los estudiantes y los miembros del personal están muy involucrados en proyectos y servicio comunitario. Basada en una filosofía de responsabilidad individual y personal a nivel escolar, junto con el compromiso de mantener una atmósfera en la que todos los estudiantes se sientan importantes, conectados, con recursos y empoderados, la comunidad de CHS está muy unida y orgullosa. El Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD) es el distrito geográfico más grande del condado de Tulare. Está ubicado en la parte sureste del condado de Tulare. Este distrito sirve a la ciudad de Porterville (población 53.000), la Reserva India Tule y muchas pequeñas comunidades agrícolas y montañosas en el área circundante, muchas de las cuales tienen distritos K-8 que alimentan las escuelas secundarias del PUSD. Se estima que hay 85.000 personas que residen dentro de los límites del

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Distrito que atiende a más de 14,000 estudiantes y algunos viajan una hora o más de ida para llegar a la escuela secundaria. Durante el año escolar 2020-2021, CHS tuvo 276 estudiantes activos e inactivos. La base económica es predominantemente agricultura, ganadería y silvicultura, con algunas empresas independientes y familiares, y varias grandes empresas empleadores en la ciudad de Porterville. El área atendida por el Distrito es principalmente tierra residencial, agrícola y forestal, y está compuesta por una población racial, étnica, lingüística y económicamente diversa. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo. Citrus High School (CHS) es la única escuela secundaria de continuación dentro del distrito.

Los estudiantes que asisten a CHS son remitidos y transferidos de una de las escuelas secundarias del distrito, de las escuelas judiciales del condado de Tulare, del centro de menores o de un programa fuera del distrito debido a la falta de créditos, mal comportamiento, mala asistencia y/o vidas transitorias. Los estudiantes de tercer año constituyen la mayor parte de la población escolar, seguidos por los de último año y el grupo más pequeño son los de segundo año. Los estudiantes de Citrus High School deben tener 16 años o más, y los estudiantes solo son referidos si están significativamente atrasados en créditos, habilidades académicas y/o tienen mala asistencia y/o mal comportamiento. Todos los estudiantes, con un padre o tutor presente, asisten a una reunión/orientación de admisión en CHS dos días antes del primer día de asistencia. Esta reunión de admisión permite a los padres y estudiantes familiarizarse con la cultura, el programa, los requisitos y las expectativas de la escuela. En ese momento, los estudiantes y los padres reciben un manual para padres y estudiantes, un paquete de inscripción y una presentación en PowerPoint facilitada por el director, el consejero académico y el maestro de intervención. CHS tiene una población transitoria que fluctúa a lo largo del año escolar: un mínimo de 150 estudiantes por semestre y un máximo de 250 estudiantes por semestre. No es inusual que hasta 400 estudiantes individuales se inscriban en CHS en cualquier momento particular durante el año escolar, incluso si es por un período de tiempo muy corto. El grupo étnico más grande en el campus, los hispanos, constituye aproximadamente el 75% de la población estudiantil y el segundo grupo más grande es el caucásico, con alrededor del 15%. El cuerpo estudiantil restante se puede dividir en nativos americanos, entre un 5% y un 10%, y todos los demás, que representan menos del 5%. La distribución por género tiende a ser de 2:1 entre hombres y mujeres y, en ocasiones, se acerca a

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

| Nivel de grado | Numero de estudiantes |
|-----------------|-----------------------|
| Grado 10 | 1 |
| Grado 11 | 18 |
| Grado 12 | 137 |
| Matrícula Total | 156 |

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

| grupo de estudiantes | Porcentaje de inscripción total |
|---|---------------------------------|
| Femenino | 38,5% |
| Masculino | 61,5% |
| Indio americano o nativo de Alaska | 1,3% |
| asiático | 0,6% |
| Negro o afroamericano | 0,6% |
| hispano o latino | 78,8% |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 1,3% |
| Dos o mas carreras | 1,3% |
| Blanco | dieciséis% |
| Estudiantes de inglés | 27,6% |
| Inmigrante | 3,8% |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 96,2% |
| Estudiantes con discapacidades | 1,9% |

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

| Autorización/Asignación | Escuela Número | Escuela Por ciento | Distrito Número | Distrito Por ciento | Estado Número | Estado Por ciento |
|--|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada) | 3.60 | 33,89 | 498.10 | 80.41 | 228366.10 | 83.12 |
| Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado | 0.00 | 0.00 | 27,90 | 4.52 | 4205.90 | 1,53 |
| Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA) | 0.00 | 0.00 | 33.10 | 5.34 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA) | 7.10 | 66.02 | 42,40 | 6,85 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 17,80 | 2,88 | 18854.30 | 6.86 |
| Total de puestos docentes | 10.80 | 100.00 | 619.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

| Autorización/Asignación | Escuela Número | Escuela Por ciento | Distrito Número | Distrito Por ciento | Estado Número | Estado Por ciento |
|--|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada) | 3.10 | 31.23 | 523.00 | 79,83 | 234405.20 | 84.00 |
| Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado | 0.00 | 0.00 | 28.20 | 4.32 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA) | 0.00 | 0.00 | 31,60 | 4.83 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA) | 6.30 | 62,55 | 43,50 | 6.64 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0,60 | 6.13 | 28,70 | 4.38 | 15831.90 | 5.67 |
| Total de puestos docentes | 10.10 | 100.00 | 655.20 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones erróneas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos vacantes | 0.00 | 0.00 |
| Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de asignación local | 7.10 | 6.30 |
| Total de docentes fuera del campo | 7.10 | 6.30 |

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados) | 0 | 0 |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases) | 0 | 0 |

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 24 de agosto de 2023 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El siguiente cuadro muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2021-2022.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

| Sujeto | Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción | De Mayoría Reciente | Por ciento Estudiantes Falta propia |
|--------|---|---------------------|-------------------------------------|
|--------|---|---------------------|-------------------------------------|

| | | Adopción ? | Asignado Copiar |
|----------------------------|--|------------|-----------------|
| Lectura/Artes del Lenguaje | Colecciones Houghton Mifflin Adoptado en 2020 | Sí | 0,0% |
| Matemáticas | Grandes ideas (2017) Addison Wesley Adoptado en 2003 Brooks/Cole Adoptado en 2003 CPM Educativo Adoptado en 1999 McDougal Littell Adoptado en 2006 | Sí | 0,0% |
| Ciencia | Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022McGraw Hill, Inspire, 2022Glencoe Adoptado en 2004 McDougal Littell Adoptado en 2006 Prentice Hall Adoptado en 2009 Aprendizaje Thomson Adoptado en 2002 | Sí | 0,0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Glencoe/1999 McDougal Littell/2006 Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Prentice Hall/1999 | Sí | 0,0% |
| Salud | Aprendizaje cotidiano, salud y bienestar, Meeks & Heit, 1998 Prevención Positiva Plus, 2015 | Sí | 0% |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Citrus High se construyó originalmente en 1995 y actualmente consta de nueve aulas, un centro de tutoría profesional, una sala de profesores, un campo deportivo y la oficina principal. Durante el verano de 2021, el salón de clases del laboratorio de computación (aula #206) se convirtió en un salón de clases regular. Además, en 2021-2022, se actualizaron todas las computadoras de los maestros y el personal, y 5 de 9 salones de clases tienen Smart TV. También se compró un juego de computadoras portátiles nuevas para nuestro programa Media Arts este otoño de 2021, y nuestro plan tecnológico 2022-23 abordará la actualización de las cuatro clases restantes con televisores inteligentes. El cuadro muestra los resultados de la inspección de instalaciones escolares más reciente, proporcionada por el distrito en julio de 2020.

Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones de limpieza básica se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clases y los baños.

Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y libre de basura. El director trabaja diariamente con el conserje para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento más importantes se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Un proceso de orden de trabajo se utiliza cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

diciembre, 2023

| Sistema inspeccionado | Tasa Bien | Tasa Justo | Tasa Pobre | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
|---|-----------|------------|------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies interiores | | X | | Adorno de techo: salón 101 Paneles del techo: salones 102, 104, 203, 205 Luces: salones 102, 104, 203, snack bar Zócalo: salones 102, 103, 204, 205 Daños en la pared: snack bar, oficina principal, salones 202, 203, 204, 205 Pintura de puerta: Salón 204 |
| Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas | X | | | Arañas y gusanos: salón 104 |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos | | X | | Presión del fregadero: salón 101, baño de niños 100 Daños en el grifo: salón 104 Iluminación: Baño de niños 100 Dispensador de jabón: Niñas RR 100 |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas | X | | | |

| Tarifa general de la instalación | | | |
|----------------------------------|------|-------|-------|
| Ejemplar | Bien | Justo | Pobre |
| | X | | |

B. Resultados de los alumnos Prioridad estatal: rendimiento de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

| Sujeto | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) | 8 | 6 | 40 | 40 | 47 | 46 |
| Matemáticas (grados 3-8 y 11) | 0 | 0 | 23 | 26 | 33 | 34 |

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos de estudiantes | CAASPP Total Inscripción | CAASPP Número Probado | CAASPP Por ciento Probado | CAASPP Por ciento No probado | CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido |
|---|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 62 | 54 | 87.10 | 12.90 | 5.56 |
| Femenino | 24 | 20 | 83,33 | 16.67 | 10.00 |
| Masculino | 38 | 34 | 89,47 | 10.53 | 2.94 |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Negro o afroamericano | -- | -- | -- | -- | -- |
| filipino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| hispano o latino | 48 | 43 | 89,58 | 10.42 | 2.33 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o mas carreras | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de inglés | 17 | decenas | 94.12 | 5,88 | 0.00 |
| Jóvenes de crianza | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 59 | 51 | 86,44 | 13.56 | 5,88 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos de estudiantes | CAASPP Total Inscripción | CAASPP Número Probado | CAASPP Por ciento Probado | CAASPP Por ciento No probado | CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido |
|---|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 62 | 52 | 83,87 | 16.13 | 0.00 |
| Femenino | 24 | 20 | 83,33 | 16.67 | 0.00 |
| Masculino | 38 | 32 | 84.21 | 15,79 | 0.00 |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Negro o afroamericano | -- | -- | -- | -- | -- |
| filipino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| hispano o latino | 48 | 41 | 85,42 | 14.58 | 0.00 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o mas carreras | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de inglés | 17 | 15 | 88,24 | 11.76 | 0.00 |
| Jóvenes de crianza | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 59 | 49 | 83.05 | 16,95 | 0.00 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| Sujeto | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencias (grados 5, 8 y secundaria) | 0.00 | 3.19 | 17.02 | 20,95 | 29,47 | 30.29 |

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

| grupo de estudiantes | Total Inscripción | Número Probado | Por ciento Probado | Por ciento No probado | Por ciento Cumplido o Excedido |
|---|----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Todos los estudiantes | 115 | 94 | 81,74 | 18.26 | 3.19 |
| Femenino | 41 | 31 | 75,61 | 24.39 | 0.00 |
| Masculino | 74 | 63 | 85.14 | 14,86 | 4.76 |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Negro o afroamericano | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| hispano o latino | 88 | 72 | 81,82 | 18.18 | 4.17 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o mas carreras | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blanco | 21 | decidida | 76,19 | 23,81 | 0.00 |
| Estudiantes de inglés | 37 | 32 | 86,49 | 13.51 | 3.13 |
| Jóvenes de crianza | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sin hogar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 109 | 89 | 81,65 | 18.35 | 3.37 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Programas de educación de carrera técnica 2022-23

Citrus High School ofrece unidades profesionales en diversas áreas temáticas para ayudar a preparar a los estudiantes para la fuerza laboral. Los estudiantes pueden solicitar la asignación a un área específica para un trabajo de campo concentrado. Los estudiantes pueden tomar cursos de Horticultura y Prácticas de Guardería impartidos en CHS, así como cursos de Artes Mediáticas como parte del plan de estudios de Educación Técnica y Profesional (CTE) de la escuela.

La siguiente es una lista de las clases CTE que se ofrecen en el campus:

- Gestión de invernaderos
- Artes multimedia
- Producción de vídeo
- Fundamentos de Programación y Desarrollo de Software
- Introducción a la Informática
- Financiación de las empresas

Todos los cursos mencionados anteriormente incorporan estándares curriculares modelo CTE adoptados por el estado y se evalúan mediante una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y desempeño/asistencia.

Participación en Educación Técnica Profesional (CTE) 2022-23

| Medida | Participación en el programa CTE |
|--|----------------------------------|
| Número de alumnos que participan en CTE | 80 |
| Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria | |
| Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria | |

Inscripción/finalización del curso

Esta tabla muestra la inscripción/finalización de cursos de los requisitos de admisión de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

| Medida del curso UC/CSU | Por ciento |
|--|------------|
| 2022-23 Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU | 0,64 |
| Graduados de 2021-22 que completaron todos los cursos necesarios para la admisión a UC/CSU | 0 |

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

| Nivel de grado | Componente 1: Capacidad aeróbica | Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia | Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad | Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|----------------|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|
| Grado 9 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y tutores tienen derecho en CHS a trabajar en una asociación respetuosa y de apoyo mutuo con la escuela para ayudar a sus hijos a tener éxito. Los padres participan activamente en el Comité del Consejo Escolar, el Comité de Adquisición del Idioma Inglés, las reuniones LCAP a nivel del distrito y la barbacoa de padres y estudiantes. La escuela secundaria Citrus lleva a cabo varias reuniones (es decir, reuniones de admisión, días de diversión trimestrales, regreso a clases, jornada de puertas abiertas, celebración del almuerzo de Acción de Gracias, celebración del almuerzo de Navidad, etc.) durante todo el año. En 2021-2022, Citrus ofrecerá talleres para padres durante todo el año, dos talleres cada semestre. Los talleres se centrarán en familiarizar y educar a los padres con las plataformas de empoderamiento del sitio y del distrito. Las reuniones se ofrecen en español, para garantizar que las líneas de comunicación permanezcan abiertas. Se anima a los padres y tutores a apoyar el entorno de aprendizaje de sus hijos mediante:

- Monitoreo de asistencia escolar
- Participar en actividades extracurriculares.
- Monitorear y regular las opciones de vida
- Planificar y participar en actividades en casa que apoyen las actividades del aula.
- Voluntariado en la escuela
- Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a las reuniones del Consejo Escolar

Información del contacto:

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios de la escuela pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7130. El sitio web del PUSD (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de deserción escolar en la escuela secundaria;
- Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de deserción escolar | 57,4 | 32,2 | 31,5 | 10,6 | 10 | 12,6 | 9,4 | 7,8 | 8,2 |
| Tasa de Graduación | 37,8 | 64,4 | 61 | 85,4 | 86,7 | 85,5 | 83,6 | 87 | 86,2 |

Tasa de graduación 2022-23 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2022-23 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| grupo de estudiantes | Número de Estudiantes en cohorte | Número de Graduados de cohorte | Grupo Tasa de Graduación |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Todos los estudiantes | 146 | 89 | 61.0 |
| Femenino | 51 | 29 | 56,9 |
| Masculino | 95 | 60 | 63.2 |
| No binario | | | |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- |
| asiático | -- | -- | -- |
| Negro o afroamericano | 0 | 0 | 0.00 |
| filipino | -- | -- | -- |
| hispano o latino | 115 | 74 | 64.3 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o mas carreras | 0 | 0 | 0.00 |
| Blanco | 25 | 12 | 48.0 |
| Estudiantes de inglés | 47 | 31 | 66.0 |
| Jóvenes de crianza | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Sin hogar | -- | -- | -- |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 141 | 85 | 60.3 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 13 | 9 | 69.2 |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- |

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

| grupo de estudiantes | Acumulativo Inscripción | Crónico Absentismo Inscripción elegible | Crónico Absentismo Contar | Crónico Absentismo Tasa |
|---|----------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|
| Todos los estudiantes | 258 | 239 | 167 | 69,9 |
| Femenino | 96 | 86 | --- | 75,6 |
| Masculino | 162 | 153 | 102 | 66,7 |
| No binario | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 9 | 8 | 5 | 62,5 |
| asiático | 1 | 1 | 0 | 0,0 |
| Negro o afroamericano | 2 | 2 | 2 | 100,0 |
| filipino | 1 | 1 | 1 | 100,0 |
| hispano o latino | 203 | 188 | 128 | 68,1 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 3 | 3 | 2 | 66,7 |
| Dos o mas carreras | 2 | 2 | 2 | 100,0 |
| Blanco | 37 | 34 | 27 | 79,4 |
| Estudiantes de inglés | 75 | 68 | 47 | 69,1 |
| Jóvenes de crianza | 1 | 1 | 1 | 100,0 |
| Sin hogar | 2 | 2 | 1 | 50,0 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 245 | 228 | 161 | 70,6 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 17 | --- | 8 | 50,0 |
| Estudiantes con discapacidades | 8 | 7 | 5 | 71,4 |

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

| Tasa | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| suspensiones | 0,76 | 12,24 | 3,88 | 0,19 | 2,05 | 2,26 | 0,20 | 3,17 | 3,60 |
| Expulsiones | 0,00 | 1,22 | 0,78 | 0,01 | 0,09 | 0,16 | 0,00 | 0,07 | 0,08 |

2022-23 Suspensions and expulsions by student group

2022-23 Suspensions and expulsions by student group

| grupo de estudiantes | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los estudiantes | 3,88 | 0,78 |
| Femenino | 3.13 | 0 |
| Masculino | 4.32 | 1.23 |
| No binario | | |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0 | 0 |
| asiático | 0 | 0 |
| Negro o afroamericano | 0 | 0 |
| filipino | 0 | 0 |
| hispano o latino | 3.94 | 0,99 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o mas carreras | 0 | 0 |
| Blanco | 2.7 | 0 |
| Estudiantes de inglés | 4 | 1.33 |
| Jóvenes de crianza | 0 | 0 |
| Sin hogar | 0 | 0 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 3.27 | 0,82 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0 | 0 |
| Estudiantes con discapacidades | 0 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de Citrus High School. Los maestros y asistentes de apoyo supervisan a los estudiantes en el campus antes, durante y después de la escuela, incluidos los descansos y el almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de Administración y recibir la autorización adecuada para estar en los terrenos de la escuela. El Plan de seguridad del sitio escolar fue revisado por última vez el 27 de diciembre de 2022 por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente; Se realizan simulacros de incendio trimestralmente y otros simulacros (es decir, terremotos, materiales peligrosos, etc.) se realizan dos veces al año. Para la seguridad de los estudiantes de CHS, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia, y la administración del sitio los examina y entrevista. En el otoño de 2021-2022, Citrus recibió un nuevo sistema de anuncios y avisos (VALCOM) que mejorará la comunicación durante una crisis y/o emergencia en el campus. Además, todas las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado en el otoño de 2022.

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2020-21

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

| Sujeto | Clase promedio Tamaño | Número de clases con 1-22 estudiantes | Número de clases con 23-32 estudiantes | Número de clases con 33+ estudiantes |
|---------------------------|--------------------------|--|---|---|
| Artes del lenguaje inglés | 11 | 24 | 9 | |
| Matemáticas | 20 | 7 | 3 | |
| Ciencia | 12 | 11 | 5 | |
| Ciencias Sociales | 11 | 22 | 7 | |

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

| Sujeto | Clase promedio Tamaño | Número de clases con 1-22 estudiantes | Número de clases con 23-32 estudiantes | Número de clases con 33+ estudiantes |
|---------------------------|--------------------------|--|---|---|
| Artes del lenguaje inglés | 12 | 18 | | |
| Matemáticas | 18 | 7 | 1 | |
| Ciencia | | 7 | 1 | |
| Ciencias Sociales | | 9 | 2 | |

2022-23 Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

| Sujeto | Clase promedio Tamaño | Número de clases con 1-22 estudiantes | Número de clases con 23-32 estudiantes | Número de clases con 33+ estudiantes |
|---------------------------|--------------------------|--|---|---|
| Artes del lenguaje inglés | 8 | 29 | 0 | 0 |
| Matemáticas | 12 | 11 | 0 | 0 |
| Ciencia | 8 | 11 | 0 | 0 |
| Ciencias Sociales | 9 | 21 | 0 | 0 |

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Título | Relación |
|--------------------------------|----------|
| Alumnos al Consejero Académico | 156 |

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Título | Número de FTE asignados a la escuela |
|--|--------------------------------------|
| Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional) | 1 |
| Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario) | |
| Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional) | |
| Psicólogo | |
| Trabajador social | |
| Enfermero | 0.1 |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | |
| Especialista en Recursos (no docente) | |
| Otro | 1 |

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

| Nivel | Total Gastos Por alumno | Gastos Por alumno (Restringido) | Gastos Por alumno (Irrestringido) | Promedio Maestro Salario |
|---|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Sitio escolar | \$20.300,14 | \$805.89 | \$19.494,25 | \$95.204,37 |
| Distrito | N / A | N / A | \$2,879.86 | \$89,413 |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito | N / A | N / A | 148,5 | 6.3 |
| Estado | N / A | N / A | \$7,607 | \$90,632 |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y estado | N / A | N / A | 87,7 | 4.9 |

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología Docente
- Título III, Dominio limitado del inglés

Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico

Título VI, Educación para indios, nativos de Hawái y nativos de Alaska

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Distrito Cantidad | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|----------------------|---|
| Salario del maestro principiante | \$58,982 | \$55,550 |
| Salario docente de rango medio | \$89,089 | \$84,645 |
| El salario más alto de un maestro | \$115,047 | \$111,284 |
| Salario principal promedio (primaria) | \$178,841 | \$139,860 |
| Salario principal promedio (medio) | \$184,969 | \$146,440 |
| Salario principal promedio (alto) | \$193,509 | \$158,447 |
| Salario del superintendente | \$269,198 | \$278,268 |
| Porcentaje del presupuesto para salarios docentes | 26,53% | 32,21% |
| Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos | 3,51% | 4,89% |

2022-23 Cursos de colocación avanzada (AP)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

| | |
|--|---|
| Porcentaje de estudiantes en cursos AP | 0 |
|--|---|

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay inscripciones de al menos un estudiante en cursos.

| Sujeto | Número de cursos AP ofrecidos |
|---|-------------------------------|
| Ciencias de la Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas artes y artes escénicas | 0 |
| Idioma extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencia | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Total de cursos AP ofrecidos Donde existan matrículas en cursos estudiantiles de al menos un estudiante. | 0 |

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para aumentar el rendimiento estudiantil y cumplir con los criterios de evaluación del Estado y las políticas del Distrito. Los maestros temporales y en período de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para desempeñar tareas docentes.

Desarrollo profesional

evaluaciones. Administración de Citrus utiliza el ciclo POP para evaluaciones docentes; (P) Conferencia previa a la observación con el maestro, (O) Observación de la lección, (P) Conferencia posterior a la observación con el maestro. La evaluación se centra en los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP);

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como Educador Profesional

Además de utilizar los CSTP para las evaluaciones, Citrus estableció y utiliza los siguientes objetivos de instrucción para monitorear y mejorar la instrucción durante las visitas guiadas; 1. Objetivo claro publicado y revisado, 2. Enseñanza y aprendizaje diferenciados e individualizados, 3. Estrategias de participación intencional, 4. Comprobar la comprensión, y 5. Aumento de la profundidad del conocimiento.

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres durante todo el año. Durante los últimos tres años, el distrito ha ofrecido cinco días de desarrollo personal. Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, estrategias de enseñanza y metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza de Mejores Prácticas y los maestros reciben capacitación en las técnicas cada año. Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros del distrito y/o el programa IMPACT, además de solicitar apoyo de los entrenadores CORE del distrito. Además de las oportunidades de desarrollo profesional del PUSD, Citrus utilizará su tiempo de desarrollo profesional del miércoles para centrarse en la construcción de relaciones, estrategias de alfabetización y aprendizaje socioemocional. En 2021-2022, Citrus implementará un programa de asesoramiento (T y TH) que se centrará en la construcción de relaciones, mejorará la alfabetización (Programa de teoría de lectura) y abordará el contenido socioemocional a través del plan de estudios SEL de Jostens "The Harbor Series".

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

| Sujeto | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 5 | 5 | 5 |